

# 國立臺中教育大學 114 學年度日間部學士班轉學生招生考試

## 幼兒教育概論（含幼兒發展）試題

適用學系：幼兒教育學系 二年級

### 一、選擇題（每題 4%，共 100%）

1. 根據班度拉(Albert Bandura)的社會學習理論，某日課堂活動中，楊老師利用口頭鼓勵的方式來獎勵小明樂於助人的行為，希望其他小朋友可以透過老師獎勵小明的行為，改善自己自私自利的行為，從而模仿小明的好行為，請問這種學習稱為：  
(A)過度學習  
(B)認知衝突  
(C)替代學習  
(D)重複學習
2. 小花在玩木頭人的遊戲中因為擔心自己會輸，所以會遵守木頭人遊戲的規則，這樣的：行為動機較符合下面哪個理論？  
(A)兒童的行為主要源於生理成熟  
(B)兒童的行為可以透過環境控制塑造  
(C)兒童天生具有所有能力  
(D)遊戲是認知發展的基礎
3. 呈上題，根據柯爾柏格(Kohlberg)的道德發展理論，幼兒若因害怕被處罰而遵守規則，屬於哪一層次？  
(A)前習俗層次 (Pre-conventional)  
(B)習俗層次 (Conventional)  
(C)後習俗層次 (Post-conventional)  
(D)道德中立層次

(背面尚有試題)

4. 王老師經常鼓勵班上幼兒到學習區嘗試自己平常不會的事，並且常常鼓勵他們要對自己有信心，王老師這樣強調對自己完成任務的信心是讓幼兒增加「自我效能」的概念，請問這一概念由誰提出？
- (A) 班度拉 (Albert Bandura)
  - (B) 維果斯基 (Vygotsky)
  - (C) 艾瑞克森 (Erikson)
  - (D) 皮亞傑 (Piaget)
5. 幼教老師常常會讓幾個小朋友共同在一個學習區裡面，希望他們會運用同儕協助的方式幫忙彼此，讓幼兒完成他原本無法獨立完成的任務，這樣的鷹架 (scaffolding) 支持主要是基於哪一理論？
- (A) 行為主義
  - (B) 認知發展論
  - (C) 社會文化理論
  - (D) 生理成熟論
6. 一般幼兒約幾歲開始可以進行單腳站立、踢球等動作，但動作還不夠熟練穩定？
- (A) 1.5-2 歲
  - (B) 2-3 歲
  - (C) 3-4 歲
  - (D) 4-5 歲
7. 小琪老師常常讓幼兒在戶外觀察落葉的顏色變化與昆蟲行為，這樣的活動重點是？
- (A) 鍛鍊體力
  - (B) 學習認字
  - (C) 自然觀察
  - (D) 練習聽力
8. 現在幼教現場有很多特殊幼兒，他們大部分都安置在一般幼兒的班級中進行融合教育。幼兒融合教育的核心精神是？
- (A) 強調學科知識的提早學習
  - (B) 鼓勵一般幼兒與特殊幼兒在自然情境中共同學習
  - (C) 讓特殊幼兒接受隔離式的專業教學
  - (D) 僅針對特定障礙幼兒設計個別課程

9. 真實性評量的重點在於？
- (A) 對幼兒學習成果進行標準化排名
  - (B) 觀察幼兒日常表現並據此評估學習與發展
  - (C) 用測驗紙筆測量幼兒智力
  - (D) 讓家長對幼兒表現進行主觀評價
10. 幼兒教育包含多種不同的課程模式。下列哪一個課程模式主要強調透過擁有不同材料的學習角落及發展合宜活動來促進幼兒的主動學習，並鼓勵幼兒在計畫時主動解決問題？
- (A) 瑞吉歐學校
  - (B) 高瞻課程
  - (C) 河濱街：發展－互動模式
  - (D) 蒙特梭利學校
11. 在團體活動時間，幼兒家家一直無法安靜地坐在指定的位置上，她會跑來跑去，不停地東張西望、發出干擾的聲音，嚴重影響到其他幼兒的團體討論和課堂參與。以下哪個策略是老師可以優先考慮來幫助家家？
- (A) 當眾點名批評家家，要求她立刻安靜下來
  - (B) 直接將她帶離教室，讓她獨自一人在角落反省
  - (C) 忽略她的行為，等待她自己安靜下來
  - (D) 觀察活動內容與時間長度是否符合其發展階段和興趣、是否需要其他參與方式或調整座位
12. 與多元文化家長溝通障礙時，較常見原因是？
- (A) 家長過度積極參與
  - (B) 語言與文化差異造成誤解
  - (C) 教師過度同理家長
  - (D) 家長都使用相同的溝通方式
13. 下列哪位幼教思想家強調透過「恩物」來引導幼兒探索與學習，被譽為「幼稚園之父」？
- (A) 瑪麗亞·蒙特梭利 (Maria Montessori)
  - (B) 約翰·杜威 (John Dewey)
  - (C) 弗里德里希·福祿貝爾 (Friedrich Froebel)
  - (D) 讓-雅克·盧梭 (Jean-Jacques Rousseau)

(背面尚有試題)

14. 幼兒園小班老師觀察到班上多數幼兒在遊戲時，傾向於獨自玩耍，但會觀察其他幼兒，有時會模仿他人的動作或使用類似的材料，但彼此之間沒有直接的互動。根據 Parten 的社會性遊戲發展階段，這種遊戲行為最符合下列哪種類型？
- (A) 平行遊戲 (Parallel Play)
  - (B) 合作遊戲 (Cooperative Play)
  - (C) 聯合遊戲 (Associative Play)
  - (D) 獨自遊戲 (Solitary Play)
15. 蒙特梭利教室中，常會看到幼兒使用「衣飾框」、「湯匙舀豆子」等教具。這些教具主要屬於蒙特梭利課程的哪一類？其主要目的是什麼？
- (A) 感官教育；培養幼兒的五感
  - (B) 日常生活教育；培養幼兒的獨立性與生活自理能力
  - (C) 語文教育；增進幼兒的詞彙與閱讀能力
  - (D) 數學教育；建立幼兒的數概念
16. 在蒙特梭利教育理念中，「敏感期」(Sensitive Periods)指的是？
- (A) 教師為幼兒安排特定感官刺激的教學時間
  - (B) 幼兒對學習特定技能或知識表現出強烈興趣與吸收力的發展階段
  - (C) 幼兒對所有新事物都感到好奇的探索階段
  - (D) 幼兒情緒特別不穩定，容易哭鬧的時期
17. 根據皮亞傑(Piaget)的認知發展理論，一位幼兒在玩捉迷藏時，僅用手遮住自己的眼睛，就認為別人看不到他。此行為最能展現哪個概念？
- (A) 序列化(Seriation)
  - (B) 中心化(Centration)
  - (C) 物體恆存(Object Permanence)
  - (D) 自我中心(Egocentrism)
18. 維高斯基(Vygotsky)提出「近側發展區」(Zone of Proximal Development, ZPD)的概念。在教學上，這對幼兒教師的啟示是？
- (A) 應直接給予答案，讓幼兒快速完成學習任務
  - (B) 應提供適度支持與鷹架，幫助幼兒完成稍有挑戰性的任務
  - (C) 教師應只教導幼兒已經完全學會的內容，以建立其自信心
  - (D) 教師應完全讓幼兒自由探索，不提供任何協助

19. 「引起孩子反應所需要的刺激量」，此句話描述的是哪一項氣質屬性？
- (A) 適應力
  - (B) 反應強度
  - (C) 情緒本質
  - (D) 反應閾
20. 蒙特梭利教育法強調「預備好的環境」，這對學生有何主要益處？
- (A) 增加遊戲時間
  - (B) 減少教師負擔
  - (C) 提供穩定可預測的學習環境
  - (D) 讓學生可以隨意玩耍
21. 下列何種評量方式是以 Vygotsky 提出的「近側發展區」為理論基礎？
- (A) 總結性評量
  - (B) 生態評量
  - (C) 動態評量
  - (D) 課程本位評量
22. 下列何種障礙最不易在學齡前階段被鑑定出來？
- (A) 自閉症
  - (B) 發展遲緩
  - (C) 學習障礙
  - (D) 注意力缺陷過動症
23. 試依幼兒的發展，由易到難排列出張老師所設計的大肌肉活動：
- 甲、躲避球 乙、跳房子 丙、隨意單腳跳躍 丁、你追我跑
- (A) 丙丁甲乙
  - (B) 丙丁乙甲
  - (C) 丁丙甲乙
  - (D) 丁丙乙甲

(背面尚有試題)

24. 有關維高斯基(Vygotsky)社會建構理論及其應用的敘述，何者正確？
- 甲、應多鼓勵幼兒獨自進行工作或活動，有助於幼兒認知建構
  - 乙、扮演遊戲能提供幼兒認知去中心化的經驗，有助於幼兒心智的發展
  - 丙、學習區應多提供高結構與特定功能的玩具，以利幼兒產生迷思概念
  - 丁、不宜阻止幼兒在困難任務時私語，因它有助於自我調節能力的發展
- (A) 甲丙  
(B) 甲丁  
(C) 乙丙  
(D) 乙丁
25. 一位 2 歲的幼兒在玩積木時，堅持要自己堆疊，不讓媽媽幫忙，即使堆倒了也執意自己重來。根據艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展理論，這位幼兒正處於哪個發展階段？
- (A) 信任對不信任 (Trust vs. Mistrust)
  - (B) 活潑自動對罪惡感 (Initiative vs. Guilt)
  - (C) 自主對羞愧懷疑 (Autonomy vs. Shame and Doubt)
  - (D) 勤奮對自卑 (Industry vs. Inferiority)